

# Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию 2024-2025 гг.

## Отборочный этап.

### Задания для учащихся 5-8 классов.

#### Задание №1. Выберите и отметьте верные суждения.

*(Участник Олимпиады получает один из 3 вариантов путем компьютерной выборки)*

##### Вариант 1

1. Важнейшими функциями государства являются обеспечение общественного порядка, защита прав и свобод граждан, а также регулирование экономических процессов **(да)**
2. Осознание и проявление человеком своих прав и обязанностей как члена общества и государства, включающее в себя активное участие в общественной и политической жизни, соблюдение законов называют патриотизмом **(нет, это гражданственность)**
3. Динамику ВВП относят к микроэкономическим показателям **(нет)**
4. Нормы морали обладают формальной определенностью **(нет)**
5. Одной из особенностей научного познания является системность **(да)**
6. Истина всегда субъективна **(нет)**
7. Деятельность, которая направлена на создание какого-либо блага называют учением **(нет)**
8. К негативным влияниям природы на общество относят загрязнение окружающей среды **(нет)**
9. Назначение даты выборов не относится к этапу избирательного процесса **(нет)**
10. К антиинфляционным мерам относят антимонопольное регулирование цен **(да)**

##### Вариант 2

1. Экзистенциальные потребности являются врожденными **(да)**
2. Правовое государство — это совокупность негосударственных организаций и институтов, которые представляют интересы граждан и защищают их права **(нет)**
3. Общественные блага неделимы **(да)**
4. Духовные ценности могут быть предметом социального конфликта **(да)**
5. Дети младше шести лет по Гражданскому кодексу РФ являются недееспособными **(да)**
6. Одной из функций Центрального Банка является осуществление межбанковских операций **(нет)**
7. Человек является объектом власти **(да)**
8. Гражданское право регулирует общественные отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, устанавливая права и обязанности государственных органов и должностных лиц **(нет)**
9. Право на судебную защиту гарантируется каждому гражданину, за исключением граждан, содержащихся под стражей по приговору суда **(нет)**
10. Федеральные собрания относят к органам исполнительной власти **(нет)**

##### Вариант 3

1. Производство материальных благ и услуг – одна из функций общества **(да)**
2. Политическая система состоит взаимосвязанных структурных элементов **(да)**

3. Административная ответственность выражается в применении административных наказаний **(да)**
4. Глобализация, несмотря на свои экономические преимущества, приводит к культурной унификации **(да)**
5. Философия изучает все существующие науки и определяет их истину **(нет)**
6. Социальные роли определяются индивидуальными предпочтениями **(да)**
7. Определённый уровень безработицы может существовать даже в стабильной экономике **(да)**
8. Россия — единое неделимое государство **(да)**
9. Законотворчество — это вид государственной деятельности, посредством которого воля государства выражается в конкретном законе **(да)**
10. Юридический прецедент является источником права **(да)**

**Максимальный балл: 10**

## **Задание №2. Решите кроссворд.**

*(Участник Олимпиады получает один из 3 вариантов путем компьютерной выборки)*

### **Вариант 1**

1. «Вторая природа» (**культура**)
2. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей (**гражданство**)
3. Финансовое учреждение, которое предоставляет услуги, такие как приём депозитов, выдача кредитов, проведение платежей и валютных операций (**банк**)
4. Древнеримская богиня правосудия (**Юстиция**)
5. Основной закон государства, регламентирующий его правовую систему (**Конституция**)
6. Правило поведения, которое установлено государством и защищается мерами государственного принуждения (**Право**)
7. Круг избирателей, голосующих на выборах за определенную партию или кандидата (**электорат**)
8. Физическое лицо или организация, вкладывающие капитал в различные финансовые инструменты или проекты с целью получения прибыли (**инвестор**)
9. Процесс всемирной интеграции (**глобализация**)
10. Изменение социальной жизни, не затрагивающее основ существующего социального строя (**реформа**)

								2Г											
								р											
1к	у	л	ь	т	у	р	а				5к								
							ж				о								
							д				н								
						3б	а	н	к		с								
							н				т				9г				
						4ю	с	т	8и	ц	и	я			л				
							т		н		т				о				
							в		в		у				б				
			6п	р	а	в	о		е		ц				а				
									с		и				л				
	7э	л	е	к	т	о	р	а	т		я				и				
									о						з				
									10р	е	ф	о	р	м	а				
															ц				
															и				
															я				

### Ответы:

По горизонтали: По вертикали:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. культура  | 2. гражданство  |
| 3. банк      | 5. конституция  |
| 4. юстиция   | 8. инвестор     |
| 6. право     | 9. глобализация |
| 7. электорат |                 |
| 10. реформа  |                 |

### Вариант 2

1. Количество товаров или услуг, которое потребители готовы и способны приобрести по определённой цене за определённый период времени (**спрос**)
2. Правонарушение, которое влечет за собой административную или дисциплинарную ответственность (**проступок**)
3. Вывоз товаров и услуг из одной страны для продажи или использования в другой стране (**экспорт**)
4. Сознательное уклонение граждан от участия в политической жизни (**абсентеизм**)
5. Действия, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (**сделка**)
6. Способность лица иметь права и обязанности (**правоспособность**)

7. Набор практик, передаваемых из поколения в поколение (**традиции(я)**)  
 ДОПУСКАЮТСЯ ОБА ВАРИАНТА ОКОНЧАНИЯ – НЕ ВЛИЯЮТ НА  
 РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ КРОССВОРДА

8. Гражданин, который приобретает, заказывает или использует товары, работы, услуги  
 исключительно для личных, семейных и домашних нужд (**потребитель**)

9. Фаза экономического цикла, связанная с занижением экономической активности (**спад**)

10. Сознательное искажение действительного положения дел (**ложь**)

													6п				
													р				
													а				
													в				
													о				
								4а					с				
				3э				б		8п			п				
		2п		к		5с		с		о			о				
1с	п	р	о	с		д		е		т			9с	п	а	д	
		о		п		е		н		р			о				
		с		о		л		т		е			б				
		т		р		к		е		б			н				
		у		7т	р	а	д	и	ц	и	я		о				
		п						з		т			с				
		о						м		е			т				
		к								10л	о	ж	ь				
										ь							

### Ответы:

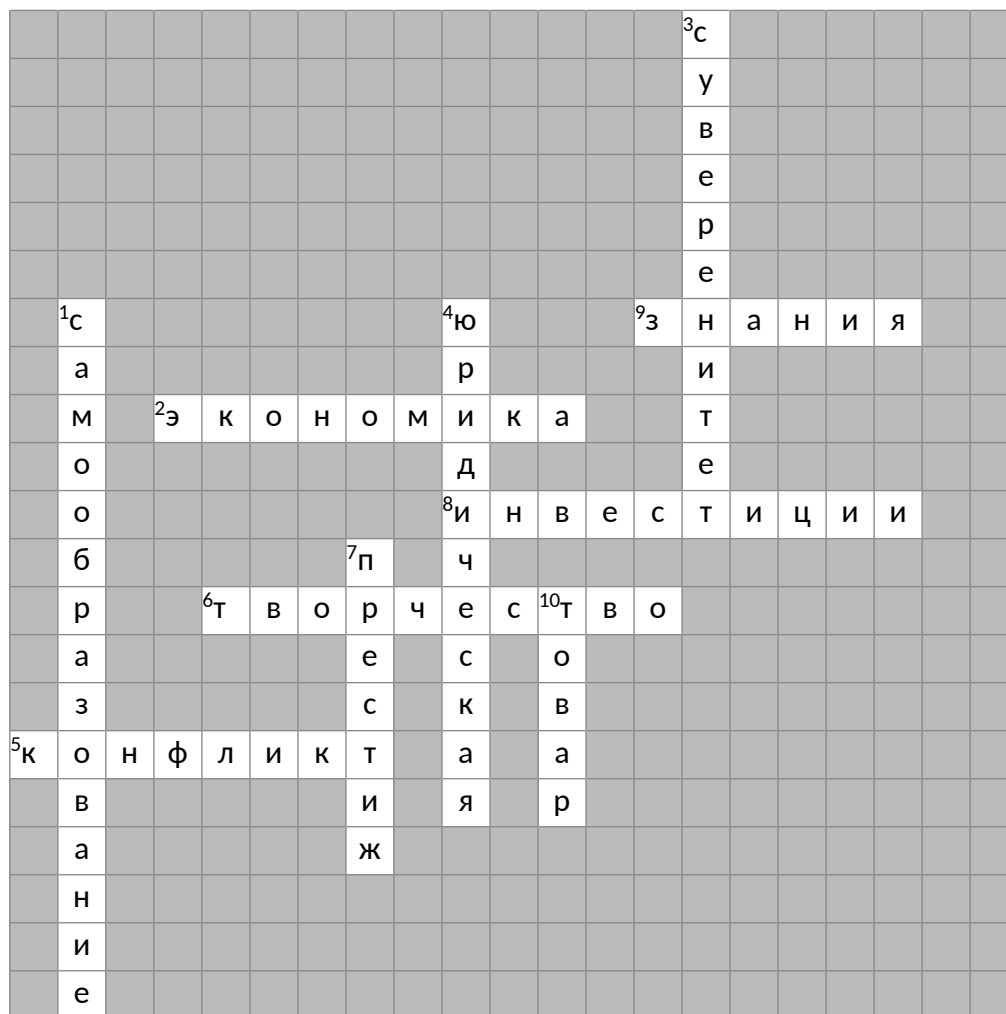
По горизонтали: По вертикали:

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1. спрос    | 2. проступок        |
| 7. традиция | 3. экспорт          |
| 9. спад     | 4. абсентеизм       |
| 10. ложь    | 5. сделка           |
|             | 6. правоспособность |
|             | 8. потребитель      |

### Вариант 3

- Процесс самостоятельного приобретения знаний и навыков (**самообразование**)
- Наука о хозяйстве (**экономика**)
- Верховенство власти внутри страны и ее независимость во внешней политике (**суверенитет**)
- Вид ответственности перед законом и судом (**юридическая**)

5. Столкновение противоположных интересов, мнений или целей между людьми или группами (**конфликт**)
6. Деятельность, направленная на создание чего-либо нового (**творчество**)
7. Общественное признание и уважение (**престиж**)
8. Вложение денег (**инвестиции**)
9. Познавательно-значимая информация (**знания**)
10. Продукт или услуга, предназначенные для обмена или продажи на рынке с целью удовлетворения потребностей потребителей (**товар**)



### Ответы:

По горизонтали: По вертикали:

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 2. экономика  | 1. самообразование |
| 5. конфликт   | 3. суверенитет     |
| 6. творчество | 4. юридическая     |
| 8. инвестиции | 7. престиж         |
| 9. знания     | 10. товар          |

**Максимальный балл: 10**

### **Задание №3. Задание с развёрнутым письменным ответом.**

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

*(Участник Олимпиады получает один из 3 вариантов цитат путем компьютерной выборки)*

#### **Вариант 1**

**1. «Вся история науки на каждом шагу показывает, что отдельные личности были более правы в своих утверждениях, чем целые корпорации ученых или сотни и тысячи исследователей, придерживавшихся господствующим взглядам».**

***В.И. Вернадский***

**2. «Наука только тогда стала наукой, когда ее продвижение [стало] обеспечиваться не отдельными людьми, а коллективами, даже в международном масштабе, интернациональными коллективами».**

***П.Л. Капица***

**При выполнении задания требовалось:**

**1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах (0-10 баллов):**

- Проблема организации эффективной научной деятельности; проблема работы научных коллективов; индивидуализм/коллективизм в науке как социальном институте (0-5 баллов). Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: *проблема организации эффективной научной деятельности предполагает анализ понятия науки не только как системы знаний, но и как социального института, спецификацию научной деятельности, обозначение проблем организации эффективной научной деятельности (например, как научная деятельность поддерживается обществом и государством, как измерить ее эффективность в этой связи, как способ измерения будет меняться в отношении конкретной науки (социально-гуманитарные/естественные), какова роль личности в науке (роль отдельных ученых в научных открытиях и продвижении науки в целом), какие современные тенденции можно обозначить)* (0-5 баллов).

**2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах (0-10 баллов).**

**3. Обозначить отчетливо собственную позицию (0-10 баллов).**

4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).
5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить науку как вид познавательной деятельности, как социальный институт; виды наук, функции науки, отличительные черты научного знания (научной истины), этические постулаты деятельности ученых, исторические и современные формы организации научной деятельности) (0-20 баллов).
6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-15 баллов).

## Вариант 2

1. «Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рожденных только воображением»

*М.В. Ломоносов*

2. «Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию».

*А. Эйнштейн*

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах (0-10 баллов):
  - Роль творчества (воображения) в научной деятельности/проблема соотношения теоретического (выдвижение гипотез) и эмпирического (опыт) познания (0-5 баллов). Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
  - Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: например, указана взаимосвязь теоретических и эмпирических методов в науке, проанализированы конкретные науки, указано, что роль теоретических/эмпирических методов в них может быть неодинаковой (естественные/социально-гуманитарные), обозначено, что наука как духовная деятельность связана с творчеством – научной интуицией исследователей, приведены примеры философских концепций, в которых постулируется, что в основании знания лежит воображение/опыт и т.д. (0-5 баллов).
2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах (0-10 баллов).
3. Обозначить отчетливо собственную позицию (0-10 баллов).
4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).
5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить науку как вид познавательной деятельности, как социальный институт; виды наук, функции науки, отличительные черты научного знания (научной истины), определить научные методы, проанализировать их в приложении к конкретным видам наук, может быть также дано определение воображения, опыта (экспериментального знания), знания (научного знания, теоретического знания), мнения). (0-20 баллов).
6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-15 баллов).

## Вариант 3

1. «Цель подавляющего большинства хороших поступков состоит не в увеличении мирового блага, а получении полезных результатов для конкретных людей, что и дает в совокупности увеличение мирового блага».

*Дж. Ст. Милль*

2. «То только истинное благо и добро, что благо и добро для всех».

*Марк Аврелий*

**При выполнении задания требовалось:**

1. **Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах (0-10 баллов):**
  - *Проблема соотношения индивидуального (частного) и всеобщего блага в этике/проблема оценки морального поведения/поступка* (0-5 баллов). Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
  - Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: например, указывается связь практической пользы и нравственности (обозначаются в свободной интерпретации идеи утилитаризма, прагматизма, этического гедонизма, этики добродетели или др. моральных теорий), фиксируются сложности: в определении общего блага, измерении индивидуального вклада в общее благо, проблемы преднамеренного и непреднамеренного улучшения/ухудшения общего благосостояния в результате достижения частного блага или стремления к увеличению мирового блага и т.д. (0-5 баллов).
2. **Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах (0-10 баллов).**
3. **Обозначить отчетливо собственную позицию (0-10 баллов).**
4. **Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).**
5. **Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить мораль как норму, моральный идеал, моральные принципы, ценности и образцы, основные категории морали, этику, функции морали, понятие личного блага, мирового блага, практического (полезного) действия). (0-20 баллов).**
6. **Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-15 баллов).**

**Максимальный балл: 80**



## Задания для учащихся 9-10 классов.

### Задание №1. Выберите и отметьте верные суждения.

*(Участник Олимпиады получает один из 3 вариантов путем компьютерной выборки)*

#### Вариант 1.

1. Социальная демаркация это расслоение общества на группы **(нет)**
2. Секуляризация — это процесс усиления влияния религиозных институтов на общество **(нет)**
3. Эмпиризм утверждает, что все знания получаются из интуиции **(нет)**
4. Административные единицы в унитарном государстве обладают суверенитетом **(нет)**
5. Гражданин обладает правоспособностью с рождения **(да)**
6. Философия эпохи Возрождения в значительной степени была сосредоточена на синтезе христианского вероучения с учением Аристотеля, что отражается в работах Фомы Аквинского и Августина **(нет)**
7. Принцип разделения властей может предполагать, что судебная власть подчиняется законодательной **(нет)**
8. Прибыль представляет собой сумму денег, которую фирма получает с продажи товаров и услуг **(нет)**
9. Сотрудники отдела регистрации актов гражданского состояния являются государственными служащими **(да)**
10. Область представляет собой национально-территориальное образование **(нет)**

#### Вариант 2

1. Дисциплинарная ответственность в отличие от административной наступает с 16 лет **(нет)**
2. Кастовая система характеризуется жесткой социальной иерархией, практически невозможностью перемещения между кастами **(да)**
3. Принцип невидимой руки рынка означает, что государство должно полностью отказаться от регулирования экономики **(нет)**
4. Согласно ГПК РФ, если в договоре стороны решили отказаться от права обращения в суд, то такое соглашение будет считаться недействительным **(да)**
5. Кооптация — это процесс взаимного влияния и обмена между культурами, в ходе которого одна культура может заимствовать элементы другой **(нет)**
6. Акционеры не вправе отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров и общества **(нет)**
7. Согласно Конституции РФ статус края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа могут определяться их уставами **(да)**
8. Рынок труда регулируется соотношением спроса и предложения на рабочую силу **(да)**
9. В субъектах РФ могут приниматься собственные законы **(да)**
10. По заявлению лица(лиц) усыновление ребенка в РФ производится в органах опеки **(нет)**

#### Вариант 3

1. Право на труд гарантирует возможность трудоустройства и обязует к труду **(нет)**



								щ											
		<sup>1</sup> п	о	с	о	б	и	е											
								з											
								н											
				<sup>4</sup> с	о	ц	и	а	л	и	з	а	ц	и	я				
								ч											
	<sup>3</sup> р	е	с	п	у	б	л	и	к	а									
								м											
								ы			<sup>9</sup> ф		<sup>10</sup> а						
							<sup>7</sup> д	е	м	п	и	н	г						
											с		н						
<sup>5</sup> п	р	а	в	о	п	о	<sup>8</sup> р	я	д	о	к		о						
							е				а		с						
		<sup>6</sup> ц	е	н	н	о	с	т	и		л		т						
							у				ь		и						
							р				н		ц						
							с				а		и						
							ы				я		з						
													м						

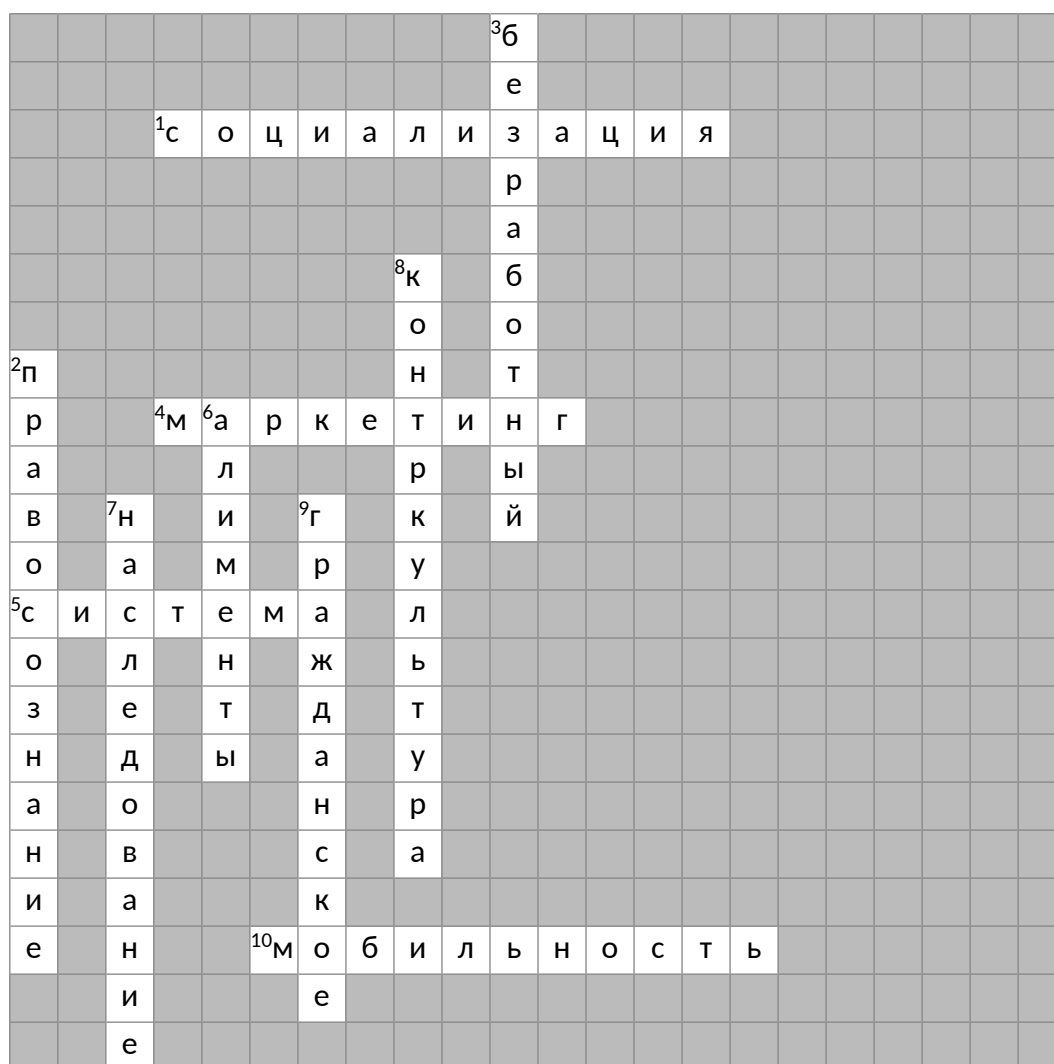
### Ответы:

По горизонтали: По вертикали:

1. пособие
2. общезначимые
3. республика
8. ресурсы
4. социализация
9. фискальная
5. правопорядок
10. агностицизм
6. ценности
7. демпинг

### Вариант 2

1. Процесс, посредством которого индивид усваивает культурные нормы, ценности и привычки (**социализация**)
2. Совокупность представлений, убеждений и оценок, отражающих отношение людей к праву (**правосознание**)
3. Человек, который не имеет работы, но активно ее ищет (**безработный**)
4. Деятельность по продвижению и продаже товаров или услуг, включая исследование рынка, рекламу и стратегию взаимодействия с потребителями (**маркетинг**)
5. Совокупность взаимосвязанных элементов (**система**)
6. Регулярные денежные выплаты, которые один человек обязан выплачивать другому на содержание по решению суда или договору (**алименты**)
7. Процесс передачи имущества, прав и обязанностей от умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права (**наследование**)
8. Культура, отрицающая ценности доминирующей культуры (**контркультура**)
9. Отрасль права, регулирующая отношения купли-продажи, собственности (**гражданское**)
10. изменение позиции индивида или социальной группы в социальной структуре (**мобильность**)



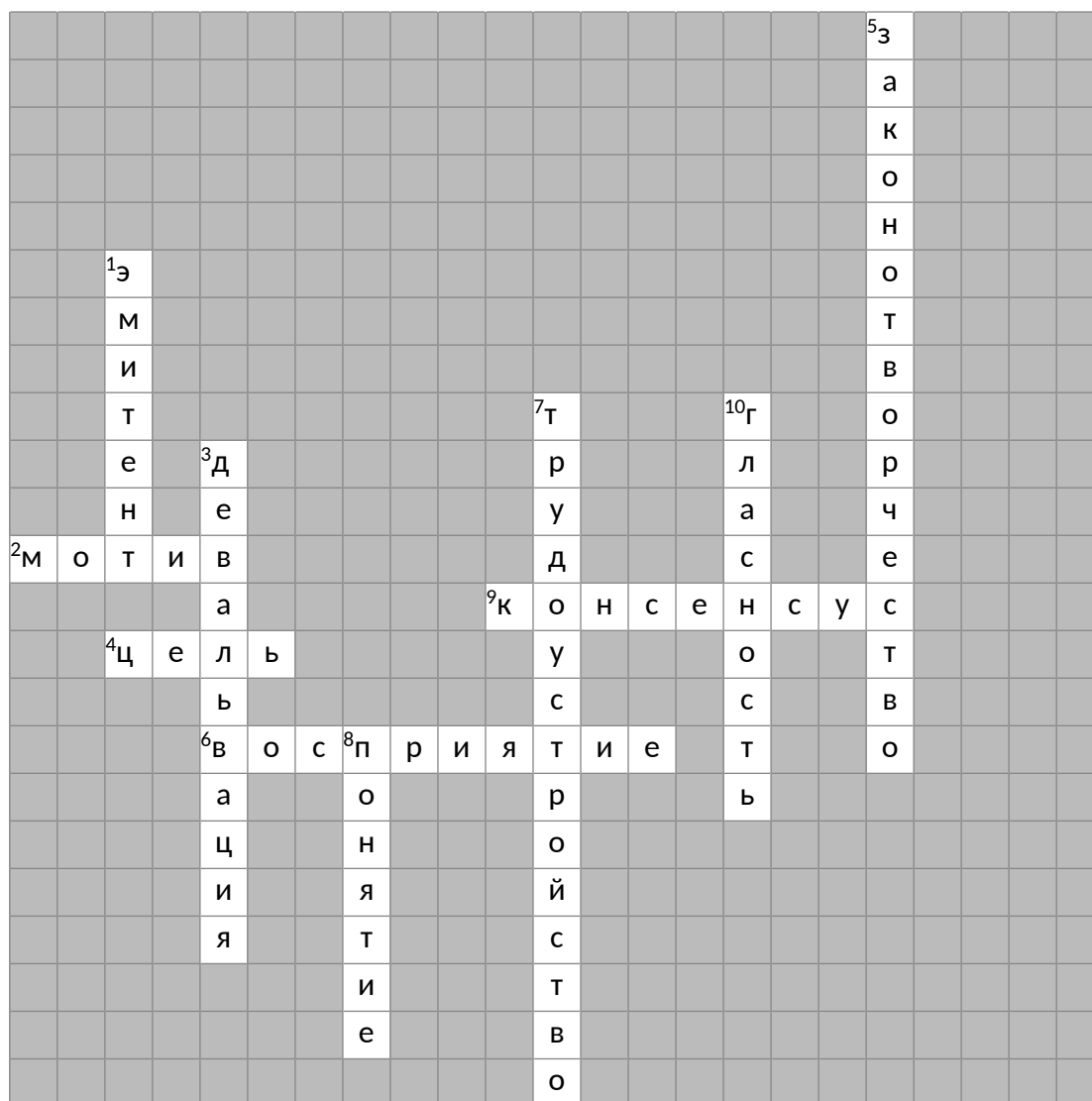
### Ответы:

- По горизонтали:      По вертикали:
1. социализация      2. правосознание
  4. маркетинг      3. безработный
  5. система      6. алименты
  10. мобильность      7. наследование
  8. контркультура
  9. гражданское

### Вариант 3

1. Тот, кто выпускает ценные бумаги (**эмитент**)
2. Побудительная причина деятельности (**мотив**)
3. Снижение официального курса национальной валюты (**девальвация**)
4. Осознанный образ предвосхищаемого результата (**цель**)
5. Государственная деятельность по разработке и принятию, изменению и отмене законов (**законотворчество**)

6. Целостное отражение предметов в многообразии их свойств (**восприятие**)
7. Система мероприятий, связанная с поиском, получением и сохранением работы (**трудоустройство**)
8. Мысль, в которой отражаются существенные и общие признаки вещей (**понятие**)
9. Согласие среди членов группы или сообщества по поводу какого-либо вопроса, достигаемое путём обсуждений и учета мнений всех участников (**консенсус**)
10. Открытость деятельности политических институтов (**гласность**)



### Ответы:

По горизонтали: По вертикали:

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 2. мотив      | 1. эмитент          |
| 4. цель       | 3. девальвация      |
| 6. восприятие | 5. законотворчество |
| 9. консенсус  | 7. трудоустройство  |
|               | 8. понятие          |
|               | 10. гласность       |

### Задание №3. Задание с развёрнутым письменным ответом.

Перед Вами цитаты авторов, связанные общей темой, но отражающие различные/противоположные точки зрения. Вам необходимо написать развёрнутый ответ в виде обществоведческого сочинения, который включает в себя:

- обозначение общей проблемы, обсуждаемой в цитатах;
- анализ позиции обоих мыслителей;
- развёрнутую фиксацию собственной позиции;
- раскрытие собственной позиции с использованием аргументации – через примеры: с опорой на размышления о социальной реальности, историческом процессе, истории социально-гуманитарного знания, смежных дисциплин – в зависимости от проблематики высказываний – и на теоретические положения, относящиеся к проблематике, обсуждаемой в высказываниях: определение понятий и другие теоретические аспекты работы с понятийно-категориальным аппаратом.

Просим обратить внимание, что Ваши размышления в виде текста должны обладать логикой, связностью, опорой на обществоведческие знания и не превышать объёма 9 000 знаков (с пробелами).

(Участник Олимпиады получает один из 3 вариантов цитат путем компьютерной выборки)

#### Вариант 1

1. «В моём философском существовании у меня не было желания лишь познать мир, но желание познания всегда сопровождалось желанием изменить мир».

*Н.А. Бердяев*

2. «Третьим моим правилом было всегда стремиться побеждать скорее себя, чем судьбу (fortune), изменять свои желания, а не порядок мира и вообще привыкнуть к мысли, что в полной нашей власти находятся только наши мысли и что после того, как мы сделали все возможное с окружающими нас предметами, то, что нам не удалось, следует рассматривать как нечто абсолютно невозможное».

*Р. Декарт*

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах (0-10 баллов):

- Проблема соотношения умозрительного (спекулятивного) и практического/преобразовательного (деятельностного) начала в познании, цели познания (самосовершенствование или изменение мира), границ познания и преобразования мира (0-5 баллов). Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
- Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: обозначаются, например, роль практики как критерия истинного знания, противопоставление и связь опыта и умозрения, господства над природой и подчинение природным законам и др. (0-5 баллов).

2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах (0-10 баллов).

3. Обозначить отчетливо собственную позицию (0-10 баллов).

4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).
5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить познавательную деятельность, виды познания, уровни познания, сознание, самопознание, отдельно определить научное познание и его специфику, истину, критерии истины) (0-20 баллов).
6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-15 баллов).

## Вариант 2

1. «Земля есть единственный источник богатства».

**Ф. Кенэ**

2. «Богатство страны не обязательно строится на собственных природных ресурсах, оно достижимо даже при их полном отсутствии».

**М. Тэтчер**

**При выполнении задания требовалось:**

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, поднятую в цитатах (0-10 баллов):
  - Проблема определения ключевого фактора производства для общественного/государственного благосостояния; какова роль земли (природных ресурсов) в увеличении богатства страны? Что составляет основу экономического благоденствия и т.д. (0-5 баллов). Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
  - Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: зафиксирована изменчивость роли отдельных факторов производства, в частности земли, на теоретическое обоснование прироста богатства страны, например, прямо или косвенно обозначено обращение к идеям физиократов, меркантилистов, классической политэкономии, указаны взгляды современных экономистов и/или специфика современной постановки проблемы (например, упоминается роль человеческого капитала, информации как фактора производства в увеличении нац. богатства, нацеленность на решение экологических проблем, связанных с перепотреблением (zero waste и др.), небрежным использованием ресурсов, в том числе земли и т.д.) (0-5 баллов).
2. Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах (0-10 баллов).
3. Обозначить отчетливо собственную позицию (0-10 баллов).
4. Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).
5. Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить факторы производства (в частности, землю как фактор производства), факторные доходы, виды благ в экономике, ресурсы и их ограниченный характер, экономическое богатство (благосостояние)) (0-20 баллов).
6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-15 баллов).

## Вариант 3

1. «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем царстве будут

люди убоги, то и царству тому не можно слыть богатому».

*И.Т. Посошков*

2. «Денежный доход является ошибочным показателем индивидуального благосостояния».

*Н. Барр*

**При выполнении задания требовалось:**

1. **Обозначить и раскрыть проблему, поднятую в цитатах (0-10 баллов):**
  - Проблема определения ключевого параметра, демонстрирующего прирост общественного/государственного благосостояния; соотношение личного и общественного благосостояния, противопоставление материального и нематериального понимания богатства, роль денег в определении эффективности экономической политики; деньги как маркер успешного экономического развития и т.д. (0-5 баллов). Допускаются иные формулировки с учетом класса и уровня подготовки учащихся.
  - Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной ранее проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: например, обращением к идеям монетаристов в свободном изложении, рассмотрению денег как инструмента экономического регулирования, к проблемам инфляции; или обращение к другим вариантам измерения благосостояния общества – качеству жизни, индексу счастья, индексу человеческого развития и т.д. (0-5 баллов).
2. **Проанализировать и сравнить позиции, выраженные в цитатах (0-10 баллов).**
3. **Обозначить отчетливо собственную позицию (0-10 баллов).**
4. **Подтвердить свою позицию развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания (0-15 баллов).**
5. **Раскрыть свою позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации (например: определить факторы производства (в частности, капитал как фактор производства), факторные доходы, виды благ в экономике, экономическое богатство (благосостояние) и его показатели, деньги, их виды и функции) (0-20 баллов).**
6. **Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка (0-15 баллов).**

**Максимальный балл: 80**